

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Дарасун»

Согласовано
На педагогическом совете
МОУ СОШ № 1 п. Дарасун
Протокол от 17.04.2023г. № 5



Отчет

о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1п. Дарасун» за 2022 год

Самообследование образовательной организации проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" с учётом внесённых изменений Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 (Пункт 8 изменен с 20 января 2018 г.).

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. В процессе самообследования проведена оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Дарасун» (МОУ СОШ № 1 п. Дарасун)
Руководитель	Попова Наталья Витальевна
Адрес организации	673310 Забайкальский край, Карымский район, пгт. Дарасун, ул. Нагорная, 49
Телефон, факс	8 (30234) 7-15-74, 8(30234) 7-15-74

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Дарасун» (МОУ СОШ № 1 п. Дарасун)
Руководитель	Попова Наталья Витальевна
Адрес организации	673310 Забайкальский край, Карымский район, пгт. Дарасун, ул. Нагорная, 49
Телефон, факс	8 (30234) 7-15-74, 8(30234) 7-15-74
Адрес электронной почты	darasuns1@rambler.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Карымский район», Забайкальского края
Дата создания	1979 год
Лицензия	Выдана № 221 от 08.06.2015г., серия 75Л02 №0000060
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано №102 от 16.06.2015г., серия 75А02 №0000056

Основным видом деятельности МОУ СОШ №1 (далее - Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования обучающихся с ЗПР и УО. Школа расположена на правом берегу реки Ингоды. Почти все семьи обучающихся проживают в частном секторе: 61 процент – рядом со Школой, 39 процентов – на территории поселка.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности творческих методических групп педагогов.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	30
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	122
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	44
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №	150

1897	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	29

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 375 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР.
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ СОШ № 1 п. Дарасун разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ СОШ № 1 п. Дарасун на 2022 год запланирована масштабная работа по

обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОУ СОШ № 1 п. Дарасун приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022г. (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МОУ СОШ № 1 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в ноябре 2022 года организован и проведен «Многонациональная Россия» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины (таких детей нет)

Применение ЭОР и ЦОР

МОУ СОШ № 1 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один - универсальный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Всего в МОУ СОШ №1 п.Дарасун обучается 44 ребенка с ОВЗ (12%).

Из них с УО – 15 человек (34%).

МОУ СОШ №1 п. Дарасун реализует следующие АООП:

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР.

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР.

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО.

-адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО.

Категории обучающихся с ОВЗ, которые обучаются в школе:

-слабовидящие обучающиеся 1 человек (2%);

-обучающиеся ЗПР – 29 (66%);

-обучающиеся с УО – 15 (34%).

По возможности в школе создаются условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальным адаптированным образовательным программам НОО и ООО с ЗПР и УО.

В МОУ СОШ №1 п. Дарасун есть обучающиеся находящиеся на индивидуальном обучении. Таких обучающихся- 11 (25%). Из них:

- обучающихся на 1-ой ступени — 8(16%);

-обучающихся на 2-ой ступени — 3(7%).

В школе разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приёмы и средства обучения коррекционно-психологической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведётся тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания)

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Школа не владеет достаточным количеством мультимедийным оборудованием, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно- полезную.

По такому принципу в МОУ СОШ № 1 п. Дарасун реализуется рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

В программе воспитания 13 модулей *Инвариантные (обязательные) модули (12)*

- Общешкольные дела
- Профориентация
- Работа с родителями
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Классное руководство
- Предметно-пространственная среда
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика, безопасность
- Социальное партнерство
- Детские общественные объединения

Вариативные модули (1)

- Школьные медиа.

Магистральным направлением воспитательной работы школы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны,

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2021 - 2022 г. г

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 17 классных руководителей.

Из них 70,6% имеют высшее образование, 50% высшую и первую квалификационные категории. 56,3% со стажем 20 и более лет.

С молодыми классными руководителями организована наставническая работа «учитель-учитель»-1 пара.

52% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации «Организация воспитательной деятельности в условиях ФГОС».

Классные руководители школы, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по УВР по вопросам воспитания.

В МОУ СОШ № 1 п. Дарасун -17 классных коллективов (на 1 меньше, чем в 2021 году).

- уровень начального общего образования – 7
- уровень основного общего образования - 8
- уровень среднего общего образования - 2

На среднем уровне, в каждом классе за год было проведено 12-14 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года, в которых приняло 89%-90% обучающихся школы.

Еженедельно проводились часы общения, по различным темам знаменательных дат страны (40 часов общения за год)

Не все классные коллективы включались в общероссийские патриотические акции, предложенные РДШ, волонтерским движением, согласно образовательного календаря (15).

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями.

Всего было 18 обращения родителей в школу. Все они были решены на уровне образовательного учреждения (на 2 меньше по сравнению с прошлым годом)

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Наиболее активно решались вопросы в (1-х, 5-х, 9-х и 11) классах.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно (электронный журнал).

В каждом классе проведено 4-5 родительских собрания, в 1, 11 и 9 классах (5). Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультации родителей классными руководителями и социально-психологической службой улучшилось, этому способствуют вебинары для классных руководителей и родителей.

Проблемной зоной было и остается явка на собрания родителей (в основном мамы). 45-57% от классов (по сравнению с 2021 годом - на прежнем уровне)

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классе - **комфортный** (опрос детей и родителей).

Буллинг в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы, и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

Главным органом школьного ученического самоуправления является Совет старшеклассников

Возглавляет его председатель Совета старшеклассников. (Председатель выбирается сроком на 1 год).

Состав:

- Учебный комитет;
- Комитет по культуре;
- Комитет по спорту и здоровью;
- Комитет по безопасности;
- Комитет спорта и здоровья;
- Пресс-служба.

Неизменно по инициативе Ученического Совета проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия к Дню Защитников Отечества, 8 марта. А так же участие в патриотических акциях в поддержку СВО на Донбассе

Ни что так не содействует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомят обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные общешкольные линейки, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события и последующие внеурочные занятия «Разговоры о Важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают из новостей о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. К привычным мероприятиям, добавилась Всероссийская акция «Парта героя». В сентябре 2022 года в школе состоялось открытие мемориальных досок героям спецоперации на Украине выпускникам нашей школы Веселову Максиму и Шемелену Ивану. На церемонии присутствовали близкие родственники погибших.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний сентябрь
- День учителя в школе,
- «Золотая осень» (начальная школа)
- День матери
- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Новогодние торжества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Масленица
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- 8 Марта в школе
- Месячник нравственного воспитания
- «Спешите делать добрые дела».
- День космонавтики
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- «Последний звонок»
- Выпускной вечер

Большая часть мероприятий проводимы в ОО в настоящее время являются Всероссийскими, региональными, муниципальными и школьными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

- Профориентационная работа в ОО начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников. Начиная с 7 класса, в практику профориентационной работы школы вошли:
- проведение предметных недель; (Октябрь, апрель)
- встречи со специалистами службы занятости; (ноябрь, 1 встреча)
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях в течение года; (2 встречи)
- ярмарки профессий;
- экскурсии на предприятия в рамках направления «Промышленный туризм»; (3 экскурсии, МВД, пожарная часть поселка, завод горного оборудования)
- общешкольные профориентационных мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Все работы хороши»;
- «Мой выбор». (элективные курсы 9-11 классы)

Наглядной агитации, брендированию и эстетическому воспитанию в школе отводится особая роль.

В каждом классе и в коридорах школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций. Используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.). В течение года учащиеся классов по очереди оформляют стенд.

Ежегодно обучающиеся 1-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы (выращивание цветов для школьных клумб).

В апреле усилиями выпускников 9 класса, в рамках #Всероссийской акции #Сад Победы посадили деревья в поселковом парке.

Безопасности школьников и профилактике вредных привычек уделяется огромное внимание.

В школе действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, его цель: создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы. Ведется ежедневный контроль за посещением обучающимися занятий, анализируются пропуски уроков и их причины. Отсутствие в школе конфликтов, в том числе на национальной почве, достигается систематической работой по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и ксенофобии, через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков, индивидуальных бесед с обучающимися.

В практике работы беседы, лектории, тренинги родительские лектории (4) (было проведено более 60 бесед с детьми на различные темы).

Процесс анкетирования и диагностика с согласия родителей непрерывно проводится с обучающимися (изучается школьная тревожность, предрасположенность к употреблению наркотических средств и др.). В 2022 году, обучающихся склонных к употреблению наркотиков выявлен 1 человек (в 2021 году таких детей не было).

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В рамках просветительской работы в различных формах проводились мероприятия, связанные со здоровым образом жизни.

Этому способствовало и планирование мероприятий спортивного клуба школы. К традиционным мероприятиям, направленными на формирование здорового образа жизни являются: общешкольный осенний легкоатлетический кросс, Президентские состязания,

первенства школы по футболу, волейболу, спортивные игры «Веселые старты для школьников 1-4 классов»,

Дни здоровья, акции «Наше здоровье – в наших руках», «Я и моя безопасность», «Быть здоровым – это здорово!». В 2022 году 5 учеников сдали нормативы ГТО, по сравнению с 2021 годом число учащихся, присоединившихся к сдаче нормативов, выросло на 2%. На официальном сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в ноябре 2022 году зарегистрировано 16 учащихся нашей школы.

Работа по оздоровлению обучающихся проводилась и в летний период на базе школьного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Летом 2022 года школьный лагерь принял 95 ребятшек 1-7 классов. Успешной практикой для лагеря, в прошлом году, стала работа регионального клуба «Кванториум».

Школа успешно поддерживает и развивает связи с другими учреждениями, социальными партнерами:

- Центром занятости (организованы встречи 2 раза);
- Сотрудниками правоохранительных органов (в течение всего учебного года);
- Краевым психолого-педагогическим центром «ДАР» (2 раза в год);
- Органы опеки и попечительства (в течение всего года)
- Учреждениями дополнительного образования:
- ДЮСШ (в течение всего учебного года, спортивные секции на базе школы, задействовано 32% обучающихся).
- Музыкальной школой (1 человек).
- Художественной школой (2 человека).
- Поселковой библиотекой (4 тематические встречи, задействовано 42% учащихся).

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсном и олимпиадном движении.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 345 учащихся (89%) на 17% больше чем в 2021г.

Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся начального звена, 5-9х классов (82%). На 12% больше, чем по итогам 2021 года. Увеличение связано с тем, что закончилось дистанционное образование, начались очные конкурсы.

При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня (60 чел. /15,7%). И всероссийского уровня (онлайн - конкурсы и олимпиады) 21 %.

Результативность участия в конкурсах выросла на 13 % по сравнению с 2021 годом.

Однако проблемной зоной остается низкая результативность в предметных олимпиадах.

В муниципалитете действует навигатор дополнительного образования. Все программы дополнительного образования школы представлены в навигаторе. Родители производили запись детей в кружки в онлайн формате. В 2022 г. школе работали 4 кружка.

В школе в рамках национального проекта «Образование» открылся Центра естественно-научной направленности «Точка роста».

В кружках дополнительного образования Кружки: "Физика в задачах и экспериментах", " В мире занимательной биологии", "Юный химик", " Методы решения физических задач", "Робототехника» дети получили возможность работать и

экспериментировать на новом оборудовании, что заметно повысило численность обучающихся в этих кружках. Успеваемость по предметам биологии, физики, химии у обучающихся, посещающих кружки повысилась на 2%

Проведено 3 открытых мероприятия на базе этих кружков

Качество воспитательной работы школы напрямую связано с мастерством педагогического коллектива, поэтому в школе повышению квалификации педагога и освоению новых воспитательных технологий отводится большая роль.

Этому способствуют различные курсы, вебинары, конкурсы профессионального мастерства.

Так, например: курсы дополнительного образования прошли 4 чел.- 55 %

Анализ взаимодействия ОО с учреждениями, обеспечивающими реализацию дополнительного образования показал, что 40 % реализуется учреждениями дополнительного образования детей.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности.

- Качеством условий организации воспитательной деятельности школе удовлетворены 91% участников образовательных отношений.
- Большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы и микроклиматом школы. Это на 8% больше, чем в прошлом году

Деятельность педагогического коллектива по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Анализ работы показал, что отклонений от календарного графика работы есть, но в сторону увеличения мероприятий за счет добавления Всероссийских акций связанных со СВО на Донбассе.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 28 процента. Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям.

1.Разработка выполнение основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно - научной и технологической направленности в учебный период с 1сентября 2021г., с 1.09.2022г. по 31.05.2023г.

В рабочие программы учебных дисциплин внесены изменения, направленные на использование материально - технической базы Центра "Точка роста"

Все педагоги центра прошли обучение в ГУДО "Институт развития образования Забайкальского края" по дополнительной профессиональной программе " Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях", ранее(2021г.) прошли обучение по программе " Использование оборудования детского

технопарк "Кванториум" и центра "Точка роста" для реализации образовательных программ в рамках естественно-научного направления" - Москва, "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"

Программы кружков Центра "Точка роста":

Кружок "Физика в задачах и экспериментах"- 20 учащихся из 8а, б классов, руководитель: Варламова В.Н,

Кружок " В мире занимательной биологии" - 25 учащихся из 6, 8, 9б классов, руководитель: Леонтьева О.А.

Кружок "Юный химик" - 20 учащихся из 8, 9а, 10 классов, руководитель: Полоротова М.В.

Кружок " Методы решения физических задач"- 20 учащихся из 9, 10х классов, руководитель: Варламова В.Н.

Кружок "Робототехника"- 20 учащихся из 5, 6, 7х классов, руководитель: Нигматуллина В.Е.

2.Общее количество учащихся, задействованных в деятельности Точки роста с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста»-103 учащихся

3.Работа кружков - занятия проводились согласно расписанию.

4.Проведение внеклассных мероприятий по предметам: запланированы по графику (будут проводиться : апрель-май)

5.Подготовка и участие в муниципальном, региональном, федеральном этапе НПК "Юниор"- участвовал Рютин Степан- ученик 7класса, руководитель: Леонтьева О.А.Тема: "Создание гербария растений в ходе изучения видового разнообразия окрестности поселка Дарасун", Итог: муниципальный уровень-1м, региональный уровень -2 место, федеральный уровень-2 место.

6.Участие в муниципальном конкурсе "Лучший естественно научный эксперимент по химии", видеоролик "Египетские пирамиды"

Результат: 2 место- ученик 9 класса Колбехин Кирилл, учитель: Полоротова Марина Владимировна,

Участие в конкурсе: flash-анимации на тему: модель простого вещества - фенол

Результат: 2место - ученица 10 класса Плеско Полина, учитель: Полоротова Марина Владимировна

7.Подготовка и участие в проведении регионального челлендж – марафона " Моя Точка Роста"- март, вошли в десятку победителей. Участвовали 3 педагога и 3 учащихся школы.

8. Участие ребят в онлайн викторине "С днём космонавтики", организаторы: ГУ ДО "Технопарк Забайкальского края"- результат: получение сертификатов - приняли участие учащиеся 7, 8, 9 классов- 50% получили сертификаты.

9."Разговоры о важном " - все классные часы по темам естественно научного направления проходят согласно рекомендациям, с использованием предложенного сценария.

10.Межрегиональное сетевое событие " Космос вчера, сегодня, завтра" - организатор Агинская СОШ №3 - регистрацию прошли, команда из 5ти учащихся 8 класса, но принять участие 12 апреля не получилось (не смогли зайти по ссылке).

11. В 8 классах провели кружковое занятие: " Гагаринский урок"

12. Отправлена заявка для участия в конкурсе " IT-куб Хилок", заявка для участия в Конкурсе посвящённого международному Дню Земли "Наш адрес – третья планета от Солнца", участвуют 4 учащихся, с 19 апреля - участие.

Вывод: Работа педагогов центра Точки роста ведётся согласно утверждённому плану, Все мероприятия проводились с целью повышения уровня знаний учащихся, интереса к предмету. Ребята с интересом и азартом участвовали в мероприятиях, показали неплохие знания и умения в проведении экспериментов

Чтобы использовать полноценно цифровое оборудование при проведении уроков, кружковых занятий, желательно педагогам пройти очные курсы по использованию этого оборудования, увеличить количество комплектов для охвата работой всего класса на уроке.

Спортивный клуб

В апреле 2022 года был создан школьный спортивный клуб «Рекорд».

Реализуются следующие программы дополнительного образования:

- Волейбол 2 группы -36 человек;
- ОФП вид волейбол 2 группы- 30 человек;
- Футбол 2 группы -36 человек;
- ОР группа -12 человек.

В клубе занято 114 учащихся школы (40% обучающихся школы)

Для реализации проекта имеется следующая материально-техническая база:

- 1) спортивный зал, открытые баскетбольная и волейбольная площадки;
- 2) скакалки, гимнастические скамейки, волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи, волейбольная сетка.

В первом полугодии 2022-23 учебного года проведены следующие спортивные мероприятия:

- ✓ кросс наций 4-11 классы (школьный уровень, районный уровень);
- ✓ легко-атлетические соревнования 8-9 классы (школьный уровень, районный уровень) ;
- ✓ ГТО 11 класс;
- ✓ Олимпиада школьников (школьный уровень, районный уровень, региональный уровень) ;
- ✓ Президентские состязания 4-8 классы (школьный уровень, районный уровень);
- ✓ КЭС-БАСКЕТ (школьный уровень, районный уровень) 7-11 классы;
- ✓ Слёт школьных спортивных клубов (региональный уровень) 7-8 классы;
- ✓ Конкурс «Футбольная ёлка 1-4 классы»
- ✓ Футбольная викторина 5-6 классы;
- ✓ Поделки «Время футбола 1-6 классы»
- ✓ Соревнования по волейболу среди 2010-2011 гр. (школьный уровень, районный уровень);
- ✓ Соревнования по футболу среди 2012-2013гр. (школьный уровень, районный уровень);
- ✓ Папа, мама, я – футбольная семья (школьный уровень) 1-4 классы.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объёме.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ СОШ № 1 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические

мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Забайкальского края. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МОУ СОШ № 1 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября 2021г., окончание – 31 мая 2022г.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10 классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 33 уч. Недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классах. Занятия проводятся в первую смену для обучающихся 1,5-11 классов, во вторую смену для обучающихся 2-4 классов.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1.	1 смена	Ступенчатый режим: 35 минут (3 урока, сентябрь–октябрь); 35 мин. (4 урока, ноябрь–декабрь); 40 минут (5 уроков, январь–май)	1	33
2-4 классы	2 смена	40	5	34
5,-8,9	1 смена	40	5	34
9,11	1 смена	40	5	33

Начало учебных занятий:

1 смена: 8 ч 00 мин.

2 смена: 13ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 2. Статистика показателей за 2021-2022 год

№ п/п	Параметры статистики	20212022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	375
	– начальная школа	152
	– основная школа	194
	– средняя школа	29
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	0
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	2
	– в средней школе	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**Таблица 3. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								всего				Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отме тка ми «4»	%	с отм етк ами	%	Кол ичес тво	%	Коли честв о втор огод	%	Кол ичес тво	%

				и «5»		«5»				нико в			
2	36	36	100	9	25	6	17	0	0	0	0	0	0
3	34	33	97	14	41	3	9	1	3	0	0	1	3
4	40	40	100	9	23	4	10	0	0	0	0	0	0
итого	110	109	99	32	29	13	12	1	0,9	0	0	1	0,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6 процентов (в 2021-м был 23%, в 2022г -29%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6 процентов (в 2021-м – 7%, в 2022г-13%).

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Количество повторников	%	Кол-во	%
5	46	46	100	13	28	1	2	0	0	0	0	0	0
6	28	27	96	9	32	0	0	1	3,6	0	0	1	3,6
7	41	41	100	7	17	0	0	0	0	0	0	0	0
8	29	28	97	6	21	2	7	1	3	1	3	0	0
9	46	45	98	11	23	2	4	1	2	1	2	0	0
итого	191	188	98	46	24	5	3	3	2	2	1	1	3,6

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2021-м был 23%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился (в 2021-м – 3%).

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Кол ичес тво	%	Коли честв о	%	Кол ичес тво	%
10	12	12	100	4	33	0	0	0	0	0	0	0	0
11	17	17	100	6	35	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	29	29	100	10	34	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 9 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 25%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 5 % (в 2021-м было 5%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 6. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	46	17
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	9	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	45	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру	45	17

ГИА		
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	45	16

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОУ СОШ №1 п. Дарасун в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 45 обучающихся (100%), 41(91%) получили «зачет».

В дополнительные сроки 9 марта 2022 года итоговое собеседование сдавало 4 обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2022 году 45 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ и ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике за последние два года повысилась на 3% , с 97 на 100 процентов, по русскому языку повысилось на 6% с 94% до 100%. Качество значительно повысилось по математике на 23%, по русскому языку на 3%.

Таблица 7. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020	отменены					
2020-2021	97	6	3	94	42	3,5
2021-2022						
9а	100	41,6	3,5	100	75	4
9б	100	18	3	100	15	3,2

Также 45 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 8. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	29	31	3,3	100

История	2	100	4	100
Иностранный язык (английский)	1	100	4	100
Биология	2	50	4	100
Литература	1	100	5	100
Физика	4	25	3,2	100
География	31	39	3,4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 4 процента от общей численности выпускников.

Таблица 9. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	26	100	36	100	46	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	11,5	0	0	2	4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	23	8	22	11	24
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	отменены		36	100	45	98
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	отменены		36	100	1	2

Количество выпускников 9 класса выросло на 76% по сравнению с 2019-2020 уч.годом, количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» неизменно растёт.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки 16 (94%) обучающихся получили «зачет». Один человек (6%) не получил зачет с первого раза, сдавал сочинение в дополнительные сроки 02.02.2022г.

В 2022 году все выпускники 11-х классов (17 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 10. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	13
Средний балл	3,8
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	31
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «4» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «4» по пятибалльной системе	23

ЕГЭ по русскому языку сдавали 17 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Количество «5»-3 (18%), «4»-5(29%), «3»-9 (53%).

Таблица 11. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	3,6
Средний тестовый балл	57

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 47,5.

Таблица 12. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019-2020	отменены	отменены
2020-2021	47,3(профиль)	55,4
2021-2022	47,5 (профиль)	57

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 17 обучающихся предмет выбрали 7 человек (41,2%). Биологию 4 человека (23,5%). Историю 2 человека (11,8%). Физику 4 человека(23,5%). Химию 3 человека(17,6%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 94 %.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	17	47	4	100
Математика (базовый уровень)	13	53,8	3,8	92,3
Математика (профильный уровень)	4	50	3,5	100
Биология	4	0	2,2	25
История	2	50	3,5	100
Обществознание	7	28,6	2,9	57
Физика	4	0	2,5	50
Химия	3	0	2	0

Шестнадцать из семнадцати выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году серебряную медаль «Гордость Забайкалья», – 3 человека, что составило 17,6 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 14. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
1	0	1	1	0

Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении»

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Сараева Антонина Владимировна (выпуск 2021г)	11	Дмитриева О.В.
2	Бисяева Екатерина Викторовна (выпуск 2020г.)	11	Домченко О.Г.
3	Кармацких Алина Владимировна	11	Зубарева М.Ю.

Медаль «Гордость Забайкалья»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	0	0	1	3

Получили медаль «Гордость Забайкалья»

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Сараева Антонина Владимировна (выпуск 2021г) – золотая медаль	11	Дмитриева О.В.
2	Четвертаков Иван Иванович	11	Леонтьева О.А.
3	Ефимова Валерия Юрьевна	11	Леонтьева О.А.
4	Рахматулина Дарья Айбулатовна	11	Леонтьева О.А.

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», приказом Министерства образования и науки Забайкальского края от 06.09.2022г. № 743 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Забайкальском крае осенью 2022года», приказом Комитета образования муниципального образования «Карымский район» Забайкальского края от 16.09.2022г. № 163 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2022г. в общеобразовательных организациях муниципального района «Карымский район» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

ВПР были перенесены с весны 2021-2022 учебного года на осень 2022-2023 учебного года
22.10.2022

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык		35	18	38	21
Математика	35	34	23	34	23
Окружающий мир	33				
Биология		35		12	
История		34		15	
Обществознание				17	
География				18	
Химия					
Физика					
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)				32	

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022г.

1. Педагоги предметники сделали подробный анализ ВПР по своему предмету, в котором предоставили информацию по оценкам, которые обучающиеся получили на проверочных работах, проанализировали допущенные ошибки и наметили меры по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. Большинство обучающихся подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя, но есть обучающиеся, которые повысили отметки.
3. По сравнению с результатами ВПР 2020-2021 учебного года произошло улучшение результатов.
4. Высокий уровень качества (выше 50%) знаний показали: математика, окружающий мир 5а, 5б, математика 6а, 7, 9 классы, биология 6а.
5. Низкий уровень качества знаний показали: география 8б-17%, математика 8а-0%, 8б-5,6%, 6б-13%, английский 8а-15%, 8б-11%, русский 8б-19%, история 6а-21%. Процент успеваемости составил: по русскому языку в 6а классе-78%, в 7 классе -77%, 8а-77%, в 8б-71%.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021-2022 учебном году в Школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 75 обучающихся 5-11 классов, что составило 34% от общего

числа обучающихся 5-11 классов (5кл.-10 человек, 6класс- 7 человек, 7 класс- 15 человек, 8 класс- 10 человек, 9 класс-14 человек, 10 класс-7 человек, 11 класс-12 человек). Всего было проведено 13 олимпиад. Некоторые обучающиеся приняли участие в 5-6 олимпиадах. По итогам Школьного этапа 19 человек получили –I место, 26 человек- II место, 28 человек –III место.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 17 обучающихся. По химии- 3 обучающихся, мест не заняли. По физике- 2 обучающихся, мест не заняли, по обществознанию- 1 обучающийся, мест не заняли, по литературе- 3 обучающихся, 1 место заняла ученица 11 класса Васильева Олеся, по биологии- 1 обучающийся 11 класса Четвертаков Иван, получил поощрение, по русскому языку-2 обучающихся, мест не заняли. По физической культуре -5 обучающихся. Самсонов Александр 11 класс-1 место, Корлюга Денис 11 класс – 3 место, Зиновьев Егор 10класс- 3 место, Рахматулина Дарья 11 класс -2 место, Березина Светлана 11 класс-1 место.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 5 обучающихся, призовых мест нет. Васильева Олеся завоевала 5 место по литературе.

Востребованность выпускников

Таблица 16. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс с Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	26	15	1	7	8	1	1	3	3
2021	36	9	1	18	17	5	8	1	3
2022	45	19	3	22	17	5	8	1	3

После окончания основной школы в 2022 году, 48% выпускников продолжили обучение в школе, 48% выпускников поступили в профессиональные образовательные учреждения. Выпускники 11 класса поступили в ВУЗы-17%, в профессиональные образовательные учреждения- 47% выпускников, 17%- пошли в армию, 6% устроились на работу.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ СОШ № 1 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ СОШ № 1 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве

экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн - опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 22 и 78 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Характеристика педагогического состава

В МОУ СОШ №1 п. Дарасун работает 24 педагогов и 2 совместителей. 8 % составляют работники со стажем до 5 лет и 61% - работники со стажем более 30 лет. Средний возраст педагогов – 45лет. 65 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 35% педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование. 46% педагогов школы имеют первую и высшую квалификационные категории. В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: 2 педагога – победители национального проекта «Образование», 4 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 11 педагогов – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Более 60% работников МОУ СОШ №1 п. Дарасун награждены грамотами и благодарностями муниципального и регионального уровней.

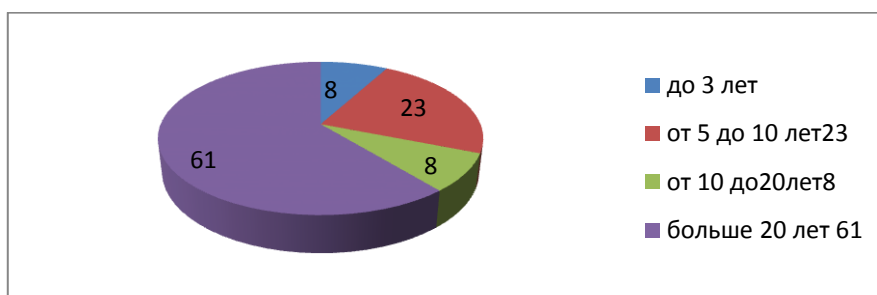
В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации

педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 3 года, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

В школе уделяется внимание развитию молодых учителей. Осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам (по возможности).

Распределение работников, осуществляющих педагогические функции, по стажу педагогической работы



Возрастной состав педагогов

до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 60 лет	старше 60 лет
1	7	5	13	0
4%	27%	19%	50%	0

Высшая	Первая	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Без категории (находятся в стадии аттестации)
3	9	8	6
16 %	35 %	31%	18%

Выводы:

1. Кадровый состав ОО обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования. Коллектив школы – стабильный, дружный, работоспособный, способный достигать высоких результатов образовательной деятельности, высокого качества общего образования.

Проблемы:

Большое количество педагогов, имеющих опыт работы до 5 лет (7 человек – 46,7%).

Нежелание повышать уровень квалификации (9 человек (60%) аттестованы на соответствие занимаемой должности или без категории)

Отсутствие наставничества в школе (из-за большой загруженности педагогов, учителя ведут по 2-3 предмета)

3. Неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка

4. Низкая мотивация к профессиональному развитию

3. способность и стремление анализировать явления и ситуации окружающего мира,

4. выстраивали логику своей деятельности с опорой на потребности детей.

5. снижает мотивацию педагогических работников к представлению своего опыта педагогическому сообществу и общественности.

В период с 11 марта 2022 года по 18 марта 2022 года 23 педагога школы участвовали в диагностике компетенций педагогов Интенсив «Я Учитель 3.0». Она позволяла педагогам определить свои сильные и слабые стороны и получить рекомендации по развитию навыков.

Цель тестирования: исследование по 4 компетенциям успешного учителя в формате решения задач из реальной педагогической практики:

Цифровые компетенции педагога (6 компетенций, 24 новых кейса, 40 минут).

Компетенции успешного современного учителя (6 компетенций, 46 новых кейсов, время выполнения 60 минут).

Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников (5 компетенций, 18 кейсов, время выполнения 30 минут)

Работа с трудным поведением (5 компетенций, 18 Кейсов, 30 минут)

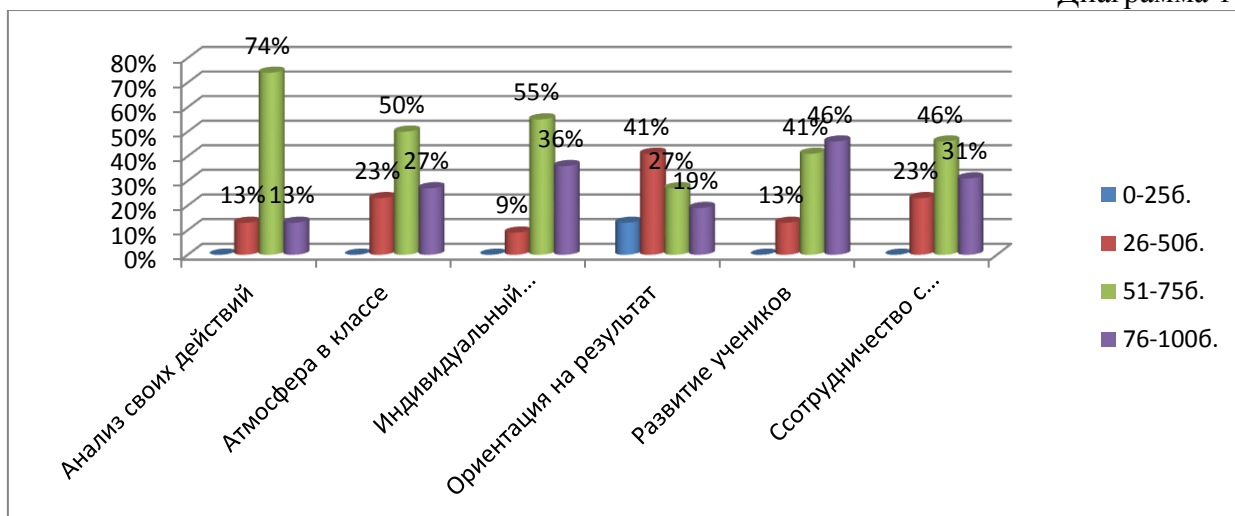
В рамках Интенсива учителя смогли проверить свои навыки успешного учителя, ИТ - компетенции, умение развивать у детей функциональную грамотность, а также способность работать с трудным поведением детей. По итогам участники получили сертификаты и рекомендации по развитию профессиональных навыков. В них включены методические материалы, статья, вебинары и курсы, разработанные по тематическим линиям Интенсива.

Таким образом, учителя получили не просто рекомендации, но и системный цикл обучения от ведущих экспертов.

На диаграммах представлены средние данные по всем участникам тестирования: учителей, преподающих в 1-4 классах и учителей, преподающих в 5-11 классах, всего 23 педагога школы.

Шкала Интенсива 3.0 «Компетенции современного успешного учителя» включает в себя тестирование на гибкие навыки, которые важно обладать успешному учителю: умение сотрудничать с коллегами, поддерживать доверительную атмосферу в классе, анализировать свои действия, искать индивидуальный подход к ученикам, ориентироваться на результат, развиваться.

Диаграмма 1



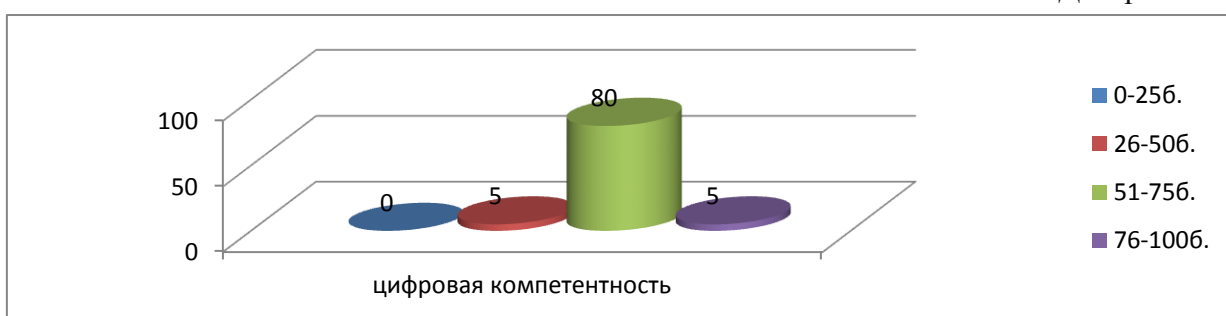
Из данной диаграммы можно сделать вывод, что 74% педагогов умеют оценивать свои действия и анализировать, как они влияют на результаты учеников, 50% учителей

умеют формировать здоровую атмосферу в классе, выстраивать с учениками доверительные отношения. 9% педагогов не достаточно знают особенности учеников, не используют в своей работе дифференцированный подход, что сказывается на результатах качества обучения. Более 50% педагогов не формируют развивающую среду для учеников на своих уроках. 23% учителей школы не осуществляют сотрудничество с коллегами для повышения учебных результатов учеников.

В шкале «Цифровые компетенции педагога» проверяется уровень формирования системного навыка использования цифровых технологий для обучения детей. За последний год многие учителя заметно увеличили уровень своей компетентности в этом вопросе,

поэтому тем, кто проходил Интенсив прошлой осенью, пройти тестирование снова будет особенно интересно. По результатам прохождения диагностики можно будет пройти бесплатный онлайн-курс «Базовые цифровые компетенции учителя».

Диаграмма 2



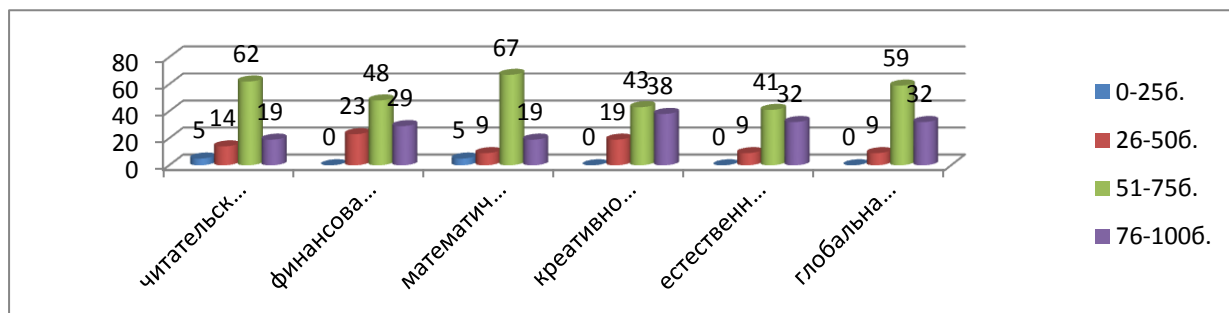
Данная диаграмма показывает, что 80% педагогов школы умеют подбирать цифровые инструменты под учебную цель, используют методики применения цифровых технологий в обучении. Умеют конструировать в ней разные элементы образовательного процесса. Умеют организовывать цифровую коммуникацию с другими учителями, могут интегрировать инструменты цифровой коммуникации в обучении. Умеют безопасно передавать и хранить данные, использовать разные сервисы. Умеют общаться в соцсетях, знакомы с цифровым этикетом.

Еще одна актуальная шкала «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников». После прохождения теста в Интенсиве учитель

сможет понять, насколько успешно он справляется с формированием у школьников различных видов функциональной грамотности, а также пройти курс «Функциональная грамотность: развиваем в школе» и воспользоваться подборками заданий в Яндекс. Учебнике, направленными на формирование у детей этого навыка.

На диаграмме отражено, на сколько учитель способен формировать следующие компетенции

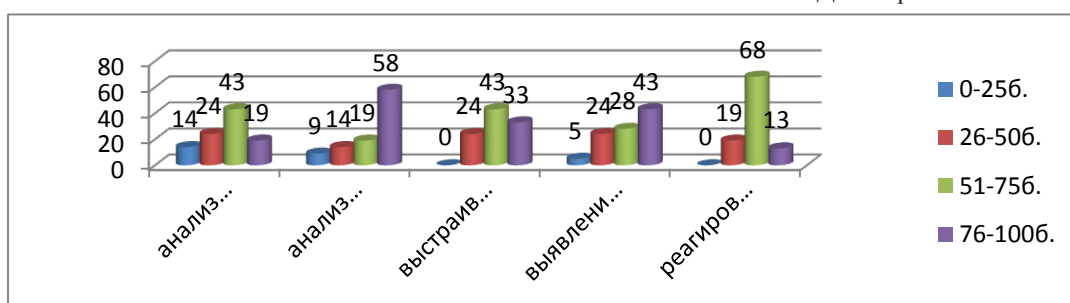
Диаграмма 3



Из данной диаграммы можно сделать следующие выводы: 62 % педагогов школы владеют компетенцией – читательская грамотность, а значит формируют у учеников следующие умения: извлекать нужную информацию из письменного текста, создавать смысловые сообщения в разных текстовых и визуальных форматах, размышлять о содержании и форме текста, оценивать текст. Только 48% учителей владеют компетенцией - финансовая грамотность, а это умение сформировать у учеников знание и понимание финансовых терминов, понятий, финансовых рисков, понимание эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях. 33% педагогов школы не умеют формировать у учеников умение формулировать ситуацию математически, применять математические понятия, факты, рассуждения и инструменты. 19% педагогов не владеют компетенцией – креативное мышление, значит не могут сформировать у учеников умение выдвигать креативные идеи, оценивать сильные и слабые стороны креативных идей, отбирать креативные идеи. Естественно- научной компетенцией владеют 41% педагогов, которые на своих уроках формируют у учеников умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. У 9% учителей западает «Глобальная компетенция».

Последняя шкала Интенсива 3.0 — «Работа с трудным поведением». В рамках тестирования педагог узнает, насколько легко он справляется с коммуникационными задачами и вызовами, возникающими на уроках. По итогам можно будет пройти соответствующий курс на «Я Учителе».

Диаграмма 4



Данная диаграмма позволяет сделать следующие выводы: более 50% педагогов не владеют компетенцией «Работа с трудным поведением учеников», а именно, 14 % компетенцией – анализ причин трудного поведения, что не позволяет вовремя распознавать провоцирующие события, делать предположения о причинах поведения, выбирать подходящую ситуации реакцию. 9% педагогов не умеют анализировать свою работу в процессе с трудным поведением ученика. 24% педагогов испытывают трудности в выстраивании стратегии работы с трудным поведением учеников, в выявлении трудного поведения, реагировать на проявление трудного поведения учащихся.

Выводы и рекомендации:

1. Принять к сведению индивидуальные результаты диагностики.
2. Особое внимание следует обратить на развитие предметных и личностных компетенций по направлениям «Компетенции успешного современного учителя», «Анализ причин трудного поведения»
3. Рекомендовать для самостоятельного изучения и последующего обсуждения на совещании материалы, представленные на сайте Интенсив «Я Учитель».
4. Добиваться повышения качества образования через развитие профессиональной компетентности, через творческий подход в построении современного урока.
5. Осенью 2022 года учителям школы пройти повторное тестирование педагогических компетенций на сервисе «Я Учитель» для отслеживания динамики профессионального роста.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ СОШ №1 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.
3. Анализ кадрового потенциала МОУ СОШ № 1 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.
4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров школы на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МОУ СОШ № 1» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МОУ СОШ № 1» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ СОШ № 1 составляет 42 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Объём библиотечного фонда – 10135 единиц

Книгообеспеченность – 88,2%

Обращаемость – 14,3 единиц в год (в т.ч. худ.лит.1,98)

Объём учебного фонда – 4136 комплектов(+325)

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, краевого, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4461(в т.ч.325уч.пос.)	4513
2	Педагогическая	744	10
3	Художественная	3779	752
4	Справочная	403	108
5	Языковедение, литературоведение	78	13
6	Естественно-научная	631	12
7	Техническая	3	0
8	Общественно-политическая	36	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утверждённому приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В декабре 2022 года также была начата работа к переходу на новый федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до 31.12.2023 года.

В библиотеке имеются мультимедийные средства и электронные образовательные ресурсы – 83 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях на время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Недостаточная материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе 12 учебных кабинета, 3 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике (в рамках проекта «Точка роста»);
- лаборатория по химии (в рамках проекта «Точка роста»);
- лаборатория по биологии (в рамках проекта «Точка роста»);
- один компьютерный класс.

Есть оборудованный спортивный зал. В отдельном здании оборудована столовая и пищеблок школы.

Асфальтированная площадка для игр, площадка для волейбола и футбола на территории школы. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы не позволяет в полной мере обеспечить реализацию основных образовательных программ.
- качественно изменилась оснащённость классов – 33% процента (вместо 16% в 2021 году) оснащены ноутбуками, 16,6% (2 кабинета) (вместо 16% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал низкое оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ СОШ № 1» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно - научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	375
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	152
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	194
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	106/28%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	1/5,8%

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/5,8%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/4,3%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3/17,6%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	92/24,5%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	17/4,5%
– регионального уровня		3/0,8%
– федерального уровня		0/0%
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	76/20,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	375
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	1/4,2%
– с высшим образованием		22/60,8%
– высшим педагогическим образованием		
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		3/35%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	26
– с высшей		3/11,5%
– первой		9/37,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	26
– до 5 лет		3/11,5%
– больше 30 лет		10/38,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2/7,6%
– от 55 лет		10/38,5%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22/84,6%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22/84,6
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	3
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	375
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют средним уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года МОУ СОШ № 1 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.